***ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ "ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ"***

***Организация познавательно-исследовательской деятельности***

***с детьми дошкольного возраста»***

Стандарт трактует познавательное развитие как образовательную область, сущность которой раскрывает следующим образом:

* **развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;**
* **формирование познавательных действий, становление сознания;**
* **развитие воображения и творческой активности;**
* **формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях** (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

***Целевые ориентиры:***

* проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно – исследовательской деятельности;
* активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
* у ребёнка развита крупная и мелкая моторика;
* ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
* склонен наблюдать, экспериментировать.
* обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;
* обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
* ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

***ОБЪЕКТЫ ПОИСКОВО – ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:***

* живая природа;
* неживая природа;
* человек;
* физические явления;
* рукотворный мир;
* геометрические эталоны.

***УСЛОВИЯ, ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ:***

* Детское экспериментирование должно быть интересно ребенку.
* Задание должно быть выполнимо участниками эксперимента.
* Присутствие элемента удивления, неожиданности.
* Соответствие возрастным особенностям детей.
* Знание исследовательского предмета педагогом.

***БЛОКИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:***

***1. Информационный блок***

***Цель:*** помочь ребёнку получить первоначальные представления об окружающем мире с последующим их углублением в ходе поисковой деятельности. Действительность предстаёт перед детьми в форме «ясных» и «неясных» знаний.

***Формы работы:***

1. **Организационное обучение:** НОД, экскурсии, проектная деятельность;
2. **Совместная деятельность воспитателя с детьми**: чтение, беседы, просмотр слайдов, аудио – видеокассеты, наблюдения, труд;
3. **Самостоятельная деятельность детей:** рассматривание иллюстраций, фотографий, репродукций, труд природоведческого содержания, игровая деятельность, рассматривание энциклопедий, рисунки детей, опыты, эксперименты, дидактические игры.

***2. Действенно – мыслительный блок***

***Цель***: Реализация этого блока позволяет дошкольнику целенаправленно овладевать разнообразными средствами познавательной деятельности. Сюда входят практические, внешние материальные действия, вызывающие те или иные преобразования

***Формы работы:***

1. действия с моделями;
2. с пиктограммами;
3. алгоритмы деятельности;
4. со схемы;
5. с символами;
6. с таблицами.

***3. Блок преобразования***

***Цель:*** создание условий для реализации детьми системных знаний в продуктивных видах деятельности, формирование творческого отношения к окружающему миру.

***Формы работы:***

1. Изготовление поделок, макетов, построек, игрушек, преобразование предмета, т.е. изменение его функций;
2. Создание тематических альбомов, газет, оформление книг, составление коллекций, гербариев.

***ФОРМЫ РАБОТЫ С ПЕДАГОГАМИ***

* **Изучение технологий, программ, методической литературы** по познавательно-исследовательской деятельности дошкольников;
* **Консультации, педагогические советы: обучение педагогов** технологии проектной деятельности;
* **Проведение семинаров**, дней педагогического мастерства;
* П**редставление** опыта, презентации своей работы;
* **Планирование работы с детьми** по познавательно-исследовательской деятельности дошкольников;
* В**ыстраивание познавательно-исследовательского взаимодействия с детьми;**
* **Планирование мероприятий с родителями** по формированию навыков исследовательского поведения (консультации, родительские собрания, открытые мероприятия, наглядная информация: папки-передвижки, буклеты);
* **Создание познавательно-исследовательской среды** в группе: детская ***исследовательская лаборатория, исследовательские центры, центры науки***;
* **Участие в конкурсах.**

***ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ***

* **Формы работы с детьми по познавательно-исследовательской деятельности*:*** группой, подгрупповой или индивидуально;
* **Создание привлекательного отправного момента - какое-либо** событие, вызывающее интерес дошкольников и позволяющее поставить вопрос для исследования, интригующее начало, эффект удивления;
* Проведение циклов познавательных, эвристических бесед, НОД, образовательной деятельности в режимных моментах, решение проблемных ситуаций;
* Совместные и индивидуальные проекты;
* Опыты, эксперименты, исследование;
* Коллекционирование;
* Наблюдение, экскурсия;
* Моделирование;
* Интеллектуальные и познавательные дидактические игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады);
* Конструирование;
* Увлечения;
* Метод алгоритма;
* Использование ИКТ (мобильный телефон);
* **Самостоятельная и совместная деятельность в познавательно-исследовательской среде** в группе: детская исследовательская лаборатория, исследовательские центры, центры науки;
* **Диагностика уровня развития познавательно-исследовательской деятельности** у дошкольников и построение воспитательно-образовательного процесса на основе данных диагностического обследования;
* **Участие в конкурсах.**

***ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ***

* **Анкетирование родителей** на тему: «Организация поисково-исследовательской деятельности дошкольников дома»;
* **Привлечение к** **созданию познавательно-исследовательской среды** в группе;
* **Консультация** на тему: «Роль семьи в развитии познавательной активности дошкольников»;
* **Родительские собрания*,*** на которых родители узнают о форме организации исследовательской работы, знакомятся с исследовательскими методами обучения, с разновидностью экспериментов;
* **Оформление наглядной информации** в родительском уголке;
* ***Памятка*** «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию»;
* ***Рекомендации:*** «Проведите с детьми дома»;
* ***Буклеты, Папки-передвижки;***
* **Открытое мероприятия** познавательно-исследовательской деятельности дошкольников для родителей;
* **Совместная детско-взрослая познавательно-исследовательская деятельность;**
* **Совместное детско-взрослое творчество.** изготовление книжек-малышек, оформление альбомов, плакатов, организуют фотосессии и многое другое;
* **Участие в конкурсах.**

***СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА:***

1. ***Взаимодействие воспитателя и ребенка на занятиях:***

* Ознакомление с предметным миром,
* Формирование элементарных математических знаний;
* Формирование экологических знаний.

(Обогащение знаниями, систематизация знаний, обобщение знаний)

1. ***Совместная деятельность воспитателя и ребенка вне занятий:***

* Наблюдения
* Опыты,
* Игры-экспериментирования
* Работа с иллюстративным материалом
* Беседы на познавательные темы
* Чтение художественной литературы познавательного характера.

1. ***Самостоятельная деятельность детей:***

* Уход за растениями в уголке природы
* Игровая деятельность
* Продуктивные виды деятельности.

***ЭТАПЫ ДЕТСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ:***

* Выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования);
* Выдвижение гипотезы;
* Поиск и предложение возможных вариантов решения;
* Сбор материала;
* Обобщение полученных данных.

***СТРУКТУРА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***



***ИНТЕГРАЦИЯ***



***ПРИВЛЕКАТЕЛЬНЫЙ ОТПРАВНОЙ МОМЕНТ***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Реальные события, происходящие в данный период: яркие природные явления (например: листопад) и общественные события (например: предстоящий Новый год, о котором все говорят и к которому готовятся). | | | | |  |
|  | |  |  |  |  | |
| Специально «смоделированные» воспитателем: внесение в группу предметов с необычным эффектом или назначением, ранее неизвестных детям, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»). Такими предметами могут быть магнит, коллекция минералов, иллюстрации-вырезки на определенную тему и т. п. | | | |  | Воображаемые события, происходящие в художественном произведении, которое воспитатель читает или напоминает детям (например, полет на воздушном шаре персонажей книги Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей» или путешествие «Чука и Гека» из одноименной повести А. Гайдара и т. п.). | | |
|  | |  |  |  |  | |
|  | | ***ПРИВЛЕКАТЕЛЬНЫЙ ОТПРАВНОЙ МОМЕНТ*** | | |  | |
|  | |  |  |  |  | |
| Стимулом к исследованию могут быть события, происходящие в жизни группы, «заражающие» большую часть детей и приводящие к довольно устойчивым интересам (например, кто-то принес свою коллекцию, и все, вслед за ним, увлеклись динозаврами, марками, сбором красивых камней и т. п.). | | |  | Организация совместных с детьми опытов и исследований в повседневной жизни. Организация детского экспериментирования и исследований в процессе наблюдений за живыми и неживыми объектами, явлениями природы. | | |
|  | |  |  |  |  | |
|  | | Отработка различных приемов развития мысли ребенка: от анализа факта, рассуждений к обобщению, выводу, первым маленьким открытиям. | | |  | |

***МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ***

***ДЛЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

* объекты для исследования (экспериментирования и упорядочения) в реальном действии;
* образно-символический материал;
* нормативно-знаковый материал.

***ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ЭТАПОВ ИССЛЕДОВАНИЯ:***

***ТРИ ВЗАИМОСВЯЗАННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ   
ПОИСКОВО – ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

***Детское экспериментирование***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ознакомление с предметным миром** | **Экологическое развитие** | **Математическое развитие** |
| На занятиях по ознакомлению с предметным миром знакомим детей и качествами материалов: со свойствами бумаги, картона, стекла, резины, кожи, ткани, пластмассы, металла, керамики, дерева. | На занятиях по экологии проводят игры экспериментирования с водой, снегом, льдом; игры с зеркалом; игры со светом; игры со цветными стеклышками; игры с магнитом; игры с резиной; изучают свойства воды, свойства бумаги, свойства почвы, узнают, что такое воздух. | На занятиях по математике перед детьми ставят проблемно-игровые ситуации с множествами и числами, проблемно-игровые ситуации с точками, линиями, фигурами, проблемно-игровые ситуации с измерениями. |

***КЛАССИФИКАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТОВ***

***СРЕДСТВА И СПОСОБЫ ПОЗНАНИЯ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ ДЕТЬМИ 4 – 5 ЛЕТ***

|  |  |
| --- | --- |
| **Средства** | **Способы** |
| * Разнообразие предметов одного вида. * Предметы и явления, находящиеся за пределами непосредственного восприятия детей. * Слова-понятия, слова-обобщения. * Познавательные сказки, рассказы. * Сенсорные эталоны. * Комментирование своих игровых и бытовых действий. | * Упорядочивание накопленных представлений (последовательность, смысловые ценности). * Сериация по системе выраженности качества * Анализ свойств предметов (форма, цвет, величина, качества, свойства). * Классификация по существенным признакам. |

***СРЕДСТВА И СПОСОБЫ ПОЗНАНИЯ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ ДЕТЬМИ 5 – 6 ЛЕТ***

|  |  |
| --- | --- |
| **Средства** | **Способы** |
| * Системные представления об окружающем мире. * Сенсорные эталоны различных мер. * Знаково - символическая деятельность (активное включение знаков, моделей, схем, планов, чертежей). * Слова-понятия. * Познавательные вопросы. * Информация о мире. | * Наблюдение. * Обследование объектов. * Сравнение и сопоставление по признакам, функциям (различие, сходство). * Классификация по нескольким признакам. * Обобщение на основе выделяемых признаков. * Сериация (по скорости, твердости и т.д.) * Анализ и синтез. * Измерения. * Умозаключения и оценка. * Экспериментирование с предметами, их образцами и моделями. * Установление причинно-следственных связей. |

***СРЕДСТВА И СПОСОБЫ ПОЗНАНИЯ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ ДЕТЬМИ 6 - 7 ЛЕТ***

|  |  |
| --- | --- |
| **Средства** | **Способы** |
| * Навык работы с информацией: получать из различных источников, анализировать, использовать, классифицировать ее, представлять (эффективная речь). * Поисково-практическая деятельность. * Познавательная литература. | * Анализ различных явлений, событий. * Обобщения и сопоставления. * Умозаключения. * Предвидение возможного развития событий. |

***ЭТАПЫ ЭКСПЕРИМЕНТОВ:***

1. Осознание проблемы;
2. Формулирование задачи исследования;
3. Продумывание методики эксперимента;
4. Выслушивание инструкций и рекомендаций;
5. Прогнозирование результатов;
6. Выполнение работы;
7. Соблюдение правил безопасности;
8. Наблюдение результатов;
9. Фиксирование результатов;
10. Анализ полученных данных;
11. Словесный отчёт об увиденном;
12. Формулирование выводов.

***РЕЗУЛЬТАТЫ:***

1. ***Для детей:***

* Психологическая, физиологическая и (социальная) личностная готовность к систематическому школьному обучению.
* Развитие интеллектуальных способностей и когнитивных процессов.
* Сформированность нравственно-волевых качеств.
* Зрелость мелкой моторики рук.

1. ***Для родителей:***

* Подготовка ребенка к школе.
* Развитие у детей логического мышления.
* Формирование интеллектуально развитой личности.

1. ***Для педагога:***

* Организация педагогического поиска через реализацию инновационных программ.
* Личностный и профессиональный рост.
* Самореализация.